

| 科目 | 単位 | 学 科 | コ ー ス | 教 科 書 |
|---|----|-----|-------|--------------------------|
| 家庭基礎 | 2 | 普通 | 特別進学 | 家庭基礎－自立・共生・創造－ (東京書籍) |
| 1. 人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者との関わりと福祉、消費生活・衣食住などに関する知識と技術を総合的に習得する。 2. 学習した知識や技術を活かし、家庭や地域の生活課題を主体的に解決する態度を育成する 3. 家族や社会との共生を目指し、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。 | | | | |

| 月 | 教科書の単元・章・項 補助教材等 | 学習内容及び到達目標 | 評価方法 | 評価の観点 |
|----|--------------------------------------|---|-------------------|---|
| 4 | 「家庭基礎」を 学ぶにあたって 第6章 食生活をつくる | 何を、なぜ、どのように学ぶかを知る。 食生活全般についての知識を習得する。 実習（箸の扱い） | レポート提出 | 箸の持ち方や作法が理解でき、技術が習得できたか。 |
| 5 | 第6章 食生活をつくる | 視聴覚学習「テーブルマナー」 | レポート提出 | 食事作法についての知識が身についたか。 |
| 6 | 第7章 衣生活をつくる | 被服のさまざまな役割を知り、実生活に活かす。 実習（採寸） | 第2回定期考査 | 採寸の実習を通し、基礎的技術が習得できたか。 |
| 7 | 第7章 衣生活をつくる | 布を使った生活の工夫を知り、将来に生かす。 実習（基礎手縫い） | 作品提出 | 手縫いの実習を通し、基礎的技術が習得できたか。 |
| 9 | 第2章 人生をつくる 第3章 子どもと共に育つ | 各ライフステージの特徴と課題を理解する。 家族・家庭について考える。 子どもの育つ力と発達段階を知る。 実習（絵本製作） 視聴覚学習「赤ちゃんこのすばらしき命」 視聴覚学習「お父さんへ～赤ちゃんからのメッセージ」 | 作品提出 | 今後の人生をいかに生きるか、考えることをしたか。 将来育児に関わることを前提に多くの知識を得、子どもに対して理解を深めようとしているか。 |
| 10 | 第8章 住生活をつくる | 住居の機能や間取りの基礎知識を学ぶ。 | プリント提出 | 住居とそれを取り巻く環境についての知識が身につき、応用できるか。 |
| 11 | 第9章 経済生活を営む | 経済的自立と消費行動について学び、消費者として適切な判断ができるようにする。 視聴覚学習「悪質商法」 | 第4回定期考査 | 将来家計を管理するための知識が身についたか。 自立した消費者としての心構えができたか。 |
| 12 | 第4章 超高齢社会を共に生きる | 高齢者の現状と課題を理解する。 | | 将来、介護に関わることを前提に多くの知識を得、理解を深めようとしているか。 |
| 1 | 第5章 共に生き、共に支える | 一生を通した福祉や社会的支援の必要性を知る。ノーマライゼーションの理念を理解する。 | プリント | ノーマライゼーションの理念を理解することができたか。 |
| 2 | 第6章 食生活をつくる | 日常の食生活を振りかえる。 | プリント提出 第5回定期考査 | 日常の食生活を振りかえることができたか。 |
| 3 | 第6章 食生活をつくる | 基本的な調理技術を習得する。 実習（基本調理1） 実習（基本調理2） | | 今後の身体の健康について留意できる応用力が身についたか。 |