

国語科学習計画表

科 目	単位数	学 科	コ ー ス	教 科 書
論理国語	3	普通科	公務員コース 2-2	新編 論理国語（東京書籍） 新訂版 最新国語便覧（浜島書店）

年 間 到 達 目 標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。

- ・ 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
- ・ 論理的、批判的に考える力をのばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- ・ 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ、自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

月	教科書の単元・章・項補助教材等	学 習 内 容 及 び 到 達 目 標	評 価 方 法	評 価 の 観 点
4	「対話とは何か」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本文の構成を理解する。 ・ 対話についで筆者の考えを捉え、日常のコミュニケーションのあり方を振り返る。 ・ 重要語句を整理する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 小テスト ・ 授業時の反応 ・ ノートへの書き込み ・ 準拠問題演習 	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語句の意味を調べ、漢字の読みや書きを身につけている。 <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を把握している。 <p>【主】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「おしゃべり」と「対話」の違いを捉え、自分の生活におけるコミュニケーションのあり方を振り返ってまとめようとしている。
5 6	「『ふしぎ』ということ」 「論理の力」 つなげる力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本文の構成を理解する。 ・ 挙げられている話題を関連づけて読み取り、「ふしぎ」ということについて考えを深める、 ・ 重要語句を整理する。 ・ 「接続関係」について学び、文章を論理的に理解する力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 小テスト ・ 定期考査 ・ 授業時の反応 ・ ノートへの書き込み ・ 小テスト ・ 定期考査 ・ 準拠問題演習 	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語句の意味を調べ、漢字の読みや書きを身につけている。 <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文書の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 <p>【主】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 積極的に具体例を通して筆者が述べようとしている考えを読み取り、「物語」の捉え方を理解しようとしている。 <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 <p>【主】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 論理的な文章の接続関係と接続表現の理解を深め、接続関係を捉えようとしている。

7 8	「学ぶことと人間の知恵」 読書感想文	<ul style="list-style-type: none"> 本文の構成を理解する。 文のつながりに着目して主張を読み取り、人間の思考や学ぶことの意義について理解を深める。 重要語句を整理する。 	<ul style="list-style-type: none"> 小テスト 授業時の反応 ノートへの書き込み 小テスト 定期考査 	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 語句の意味を調べ、漢字の読みや書きを身につけている。 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 <p>【主】</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極的に論理の展開を捉えて筆者の考えを理解し、人間の思考や学ぶことの意義について、コンピューターと比較することによって筆者の意図と自分の考えを整理し、まとめようとしている。
9	「思考の肺活量」 「論理の力」 論証する力	<ul style="list-style-type: none"> 本文の構成を理解する。 比喩表現に注意して内容を読み取り、思考のあるべき姿について理解を深める。 論証の適切さを判断する方法を学び、説得力のある論証や反論を行う力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 小テスト 授業時の反応 ノート検査 準拠問題演習 	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 語句の意味を調べ、漢字の読みや書きを身につけている。 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 <p>【主】</p> <ul style="list-style-type: none"> 比喩によって表現された筆者の主張を読み取り、筆者の述べる「思考」のあるべき姿について理解を深めようとしている。 <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 <p>【主】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論証の適切さを判断する「根拠の適切さ」と「導出の適切さ」という二つの観点を理解し、説得力のある論証や反論方法について捉えようとしている。

<p>1</p> <p>2</p>	<p>「はじめに『言葉』がある」</p> <p>「論理の力」 質問する力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・筆者の仕事の経験を手がかりにして、働くことと言葉の関わりについて考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・授業時の反応 ・ノート検査 ・準拠問題演習 	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句の意味を調べ、漢字の読みや書きを身につけている。 <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文書の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から時分の考えを深めている。 ・段落展開に沿って、内容を理解できる。 <p>【主】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・粘り強く筆者が述べる「ファッション」と「言葉」の関係を捉え、今までの学習を生かして「働くこと」と「言葉」の関わりについて自分の考えをまとめようとしている。
<p>3</p>	<p>問題演習 語句プリント</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・配布された問題を丁寧に解く 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業時の反応 ・プリント検査 ・定期考査 	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句の意味を調べ、漢字の読みや書きを身につけている。 <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・しっかりと文章を読み取り根拠をもって解くことができる。