

○ 保健体育科 学 習 計 画 書

(2) 年

| 科 目 | 単 位 | 学 科 | コ ー ス | 教 科 書 |
|--|-----|-----|----------|-----------------|
| 保健 | 1 | 普 通 | 進学 (医療系) | 現代保健体育 (大修館) |
| | | | | *補助教材等【現代保健ノート】 |
| 年 間 到 達 目 標 | | | | |
| 思春期から中高年期の健康問題について理解を深めるようにし、また労働と健康との関係や働く人々の健康について学習し、将来に生かすための能力を育てる。 | | | | |

| 月 | 教科書の単元・章・項 補 助 教 材 等 | 学 習 内 容 及 び 到 達 目 標 | 評 価 方 法 | 評 価 の 観 点 |
|----|-------------------------|--|--|--|
| 4 | 1 ライフステージと健康 | <ul style="list-style-type: none"> 年代別に病気のリスク、その比較して説明できるようになる。 第二次性徴についてについて説明できるようになる。 | 知識・技能 思考・判断・表現力 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 年代別に病気のリスク理解できたか。 第二次性徴についてについて説明できるか。 |
| | 2 思春期と健康 | | | |
| 5 | 3 性意識と性行動の選択 | <ul style="list-style-type: none"> 妊娠出産について説明できるようにする。 男性も育児に参加する大切さを理解する。 避妊法について説明できるようになる。 | 知識・技能 思考・判断・表現力 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 妊娠出産について説明できるか。 男性も育児に参加する大切さを理解したか。 避妊法について説明できるか。 |
| | 4 妊娠・出産と健康 | | | |
| | 5 避妊法と人口妊娠中絶 | | | |
| 6 | 6 結婚生活と健康 | <ul style="list-style-type: none"> パートナーとの協力について理解する。 老化現象、病気のリスク、健康診断の重要性を説明できるようになる。 | 知識・技能 思考・判断・表現力 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> パートナーとの協力について理解できたか。 老化現象、病気のリスク、健康診断の重要性を説明できるようになったか。 |
| | 7 中高年期と健康 | | | |
| | 8 働くことと健康 | | | |
| 7 | 9 労働災害と健康 | <ul style="list-style-type: none"> 働く現場の問題点と事故防止対策について説明できるようになる。 安全管理とその対策について説明できるようになる。 | 第2回定期考査 知識・技能 思考・判断・表現力 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 働く現場の問題点と事故防止対策について説明できるようになったか。 安全管理とその対策について説明できるようになったか。 |
| | 10 健康的な職業生活 | | | |
| 9 | 1 大気汚染と健康 | <ul style="list-style-type: none"> 各汚染物質や地球規模の環境問題について説明できるようになる。 | 知識・技能 思考・判断・表現力 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 各汚染物質や地球規模の環境問題について説明できるようになったか。 |
| | 2 水質汚濁、土壌汚染 | | | |
| 10 | 3 環境と健康に関わる政策 | <ul style="list-style-type: none"> 過去の公害や環境政策について説明できるようになる。 生活の水資源や下水処理の重要性を理解する。 | 知識・技能 思考・判断・表現力 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 過去の公害や環境政策について説明できるようになったか。 生活の水資源や下水処理の重要性を理解したか。 |
| | 4 ごみの処理と上下水道の整備 | | | |
| 11 | 5 食品の安全性 | <ul style="list-style-type: none"> 食品表示法の内容や食品添加物、アレルギー物質などについて説明できるようにする。 | 知識・技能 思考・判断・表現力 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 食品表示法の内容や食品添加物、アレルギー物質などについて説明できるか。 |
| | 6 食品衛生に関わる活動 | | | |
| 12 | 7 保健サービスとその活用 | <ul style="list-style-type: none"> 国民皆保険制度の仕組みを説明できるようにする。 介護保険や社会福祉について理解する。 | 知識・技能 思考・判断・表現力 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 国民皆保険制度の仕組みを説明できるよか。 介護保険や社会福祉について理解できたか。 |
| | 8 医療サービスとその活用 | | | |
| 1 | 9 医薬品の制度とその活用 | <ul style="list-style-type: none"> 医薬品の種類について説明できるようにする。 法的な整備、市民サービスの充実の面から、方策を説明できるようにする。 | 知識・技能 思考・判断・表現力 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 医薬品の種類について説明できたか。 法的な整備、市民サービスの充実の面から、方策を説明できるか。 |
| | 10 様々な保健活動や社会的対策 | | | |
| 2 | 11 健康に関する環境づくりと社会参加 | <ul style="list-style-type: none"> ヘルスプロモーションの意味とヘルスリテラシーについて理解する。 自分の将来をイメージしてどう健康に生きていくか考える。 | 知識・技能 思考・判断・表現力 主体的に学習に取り組む態度 第5回定期考査 | <ul style="list-style-type: none"> ヘルスプロモーションの意味とヘルスリテラシーについて理解したか。 自分の将来をイメージしてどう健康に生きていくか考えるkとができたか。 |
| | | | | |
| 3 | 復習および課題学習 | <ul style="list-style-type: none"> 様々な健康問題や環境問題、健康に関する社会の仕組みについてテーマを決め、調べ学習をおこなう。 | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 様々な健康問題や環境問題、健康に関する社会の仕組みについて調べ学習をおこない、理解を深めたか。 |